



ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT
PETER PAN

PROJET PÉDAGOGIQUE



ÉTABLISSEMENT GÉRÉ PAR LA MAIRIE DE SAINT-SULPICE-DE-ROYAN

46 B, route de Rochefort
17200 Saint-Sulpice-de-Royan
05 46 39 05 07



*Saint
Sulpice-de-Royan*
Aux portes de l'océan

Écriture le 10 juin 2024

SOMMAIRE

I. LA BIENVEILLANCE ET LA GESTION DES ÉMOTIONS p2

A. Rappel sur la fonction de la parole p2

B - Comment sont abordés les temps forts de la journée p2

II. PLACE DU JEU À LA CRÈCHE p5

A – L'importance de l'aménagement de l'espace p5

B – Positionnement de l'adulte p6

C. Le jeu libre p6

D – Parallèlement au jeu libre nous favorisons les activités d'éveil en petits groupes p7

Notre projet d'établissement et de développement durable prévoit la mise en place de la Charte d'Accueil du jeune enfant. Le projet pédagogique va répondre à ces orientations et garantir aux familles et aux enfants un accueil de qualité.

Le projet permet d'expliquer par quelles actions les professionnelles veillent sur le quotidien des enfants en leur permettant de s'épanouir dans un lieu sécurisant et comment elles vont répondre aux besoins de l'enfant.

Nous avons décidé de travailler autour de deux axes qui sont :

- La bienveillance et la gestion des émotions en lien avec l'individualité de chaque enfant
- La place du jeu et le jeu libre en lien avec l'objectif de favoriser l'éveil, la socialisation et l'autonomie de l'enfant

I – LA BIENVEILLANCE ET LA GESTION DES EMOTIONS

La crèche est un lieu de vie où sont accueillis par des professionnelles des parents qui vont leur confier leurs enfants. La manière dont on accueille est importante. Accueillir c'est aller vers, recevoir, écouter, être souriante et ne pas juger.

Nous devons faire attention à notre posture : se mettre à la hauteur de l'enfant pour lui parler et effectuer les gestes d'hygiène et de confort (nettoyage du nez, lavage au gant).

L'enfant doit être informé de ce qui lui arrive, il doit être prévenu des soins qui vont lui être prodigués (il ne doit pas être « rattrapé » par le bras ou mouché par derrière).

Tout au long de la journée, il est important d'anticiper les différents moments (jeux, changes, repas, etc...) en les verbalisant à l'enfant. La journée est ponctuée de repères et de rituels qui permettent à l'enfant d'anticiper ce qui va se passer, d'être rassuré et acteur de ce qu'il vit.

Nous devons surveiller notre langage : chaque professionnelle sait que l'enfant est une personne à part entière et qu'il doit être respecté. De par leur attitude et leur façon de parler à l'enfant, les professionnelles offrent une sécurité affective, une certaine stabilité. Les professionnelles contribuent à la structuration de l'identité de l'enfant.

A - Rappel sur la fonction de la parole

- Employer le « je » ou le « tu » lorsque l'on parle à l'enfant
- Avoir un langage et un ton adapté à l'enfant
- Nommer les besoins et mettre des mots sur les émotions
- Appeler les enfants par leurs prénoms et ne pas utiliser de surnoms ou de petits mots affectueux
- Encourager l'enfant dans ses apprentissages, l'accompagner dans son autonomie, lui laisser le temps de faire et ne pas faire à sa place

B - Comment sont abordés les temps forts de la journée

1 – Les accueils du matin et du soir

Conformément à la Charte d'Accueil du jeune enfant, la façon d'accueillir l'enfant et son parent est primordiale. Accueillir l'enfant avec bienveillance et neutralité, les temps de transmissions à l'arrivée et au départ sont essentiels. Être à l'écoute et disponible pour la famille.

Les conditions d'accueil doivent donc être réunies pour permettre à l'enfant de trouver un environnement rassurant, propice à son épanouissement.

L'accueil se joue dans une relation à trois « enfant-parent et professionnel », il favorise la séparation les retrouvailles entre le parent et son enfant.

Pour cela l'équipe éducative a la volonté de mettre en place des actions éducatives répondant aux besoins de l'enfant et du parent.

- Préparer l'espace de vie pour le rendre accueillant et sécurisant, avec des repères et ainsi donner à l'enfant l'envie d'investir les lieux (disposer des jeux, et les différents « coins », les mettre en scène, installer les tables et les chaises)
- Privilégier l'accueil par une professionnelle du groupe
- Etre disponible et à l'écoute. Verbaliser la séparation, faire un accueil personnalisé et confidentiel
- Respecter les besoins de l'enfant et, si nécessaire, mettre en place un rituel de séparation (être pris dans les bras, lui donner son doudou et/ou sa tétine, aller chercher un jouet, faire un câlin...) afin que l'enfant se sente en sécurité affective.

Pour le groupe des grands et celui des petits des pochettes individuelles (avec photo du doudou) sont mises en place afin que l'enfant puisse aller les chercher seul quand il en a besoin.

- Prendre le temps de noter par écrit les informations données par le parent afin d'être attentif aux événements antérieurs à l'arrivée et mieux prendre en charge l'enfant sur la journée (enfant malade, qui a mal dormi, etc...) et d'en informer le reste de l'équipe (importance de la traçabilité).
- Faire des transmissions de qualité (prendre son temps, être disponible) et détailler le déroulement de la journée (notamment les activités et anecdotes). Il est nécessaire de positiver la journée.
- Rassurer l'enfant lors des départs du soir lorsqu'il voit les autres partir et verbaliser son propre départ.

2 – Les soins

Les soins corporels (tels que le change, le lavage du visage, etc...) et les soins médicaux sont des moments importants dans le quotidien de l'enfant ou le positionnement de l'adulte est primordial.

Il est essentiel avant le soin d'expliquer à l'enfant ce qui va se passer. Prendre le temps du soin individualisé. Les gestes et les mots doivent être bienveillants et sécurisants (ne pas sentir les couches en salle de vie...), accompagner l'enfant mais ne pas le forcer dans ses apprentissages.

Pour le groupe des petits : commencer à valoriser la participation de l'enfant selon développement et ses envies.

- Lui proposer de monter l'escalier pour accéder au plan de change
- Lui donner sa couche...

Pour le groupe des grands : mise en avant de l'autonomie de l'enfant

- L'enfant monte seul ou avec une aide l'escalier pour accéder au plan de change
- Le faire participer au soin (lui donner un coton...)
- Pannière individuelle avec photo de l'enfant pour qu'il puisse y ranger ses affaires
- L'enfant essaye de se déshabiller/de s'habiller seul
- Pots/WC proposés aux enfants qui le demandent (accompagner au lavage des mains)

L'acquisition de la propreté se fait en lien avec les familles pour savoir où en est leur enfant et pouvoir ainsi suivre ce qui est mis en place à la maison. Il est important que les professionnelles soient dans l'observation des signes montrant que l'enfant est « prêt » : c'est l'enfant qui décide quand il ne veut plus de couche et c'est aux professionnelles d'expliquer aux parents qu'il est important de prendre en compte cette différence et d'attendre que l'enfant soit prêt (besoin d'intimité...)

3 – Les repas

Il est important de faire attention à son positionnement et d'avoir une attitude commune et permanente.

Pour le groupe des bébés : selon leur développement et leurs besoins, les repas sont donnés en fonction du rythme de l'enfant. Ils peuvent être pris dans les bras, dans les transats, en chaises hautes ou assis à table (avec des petites chaises adaptées). La diversification alimentaire, l'arrêt du biberon et l'introduction des morceaux se fait en collaboration avec les parents. La professionnelle a un rôle d'accompagnement et de conseils.

Pour les petits et les grands : il est important de mettre en place des repères en utilisant des rituels avant le repas afin de préparer l'enfant pour ce moment (comptines, histoires, etc...).

Dire aux enfants ce qu'ils vont manger. Nommer les aliments, proposer le matériel adapté au développement de l'enfant et l'accompagner dans les transitions (verre à bec puis verre – cuillère puis fourchette...). Ne pas mélanger le contenu des assiettes sauf à la demande de l'enfant. Proposer mais ne pas forcer. Encourager l'enfant à goûter.

Pour le groupe des petits : début des apprentissages (rester assis, attendre son tour...). Les enfants sont séparés par petits groupes pour privilégier l'individualité et le bien-être de chacun et faire de ce temps de repas un moment de plaisir et d'échange.

Chaque professionnelle s'occupe de sa table et reste assise avec les enfants (elle met les bavoirs, procède au lavage des mains au gant, sert les plats et aide si besoin à la prise du repas).

Il est important de respecter le rythme et les envies de l'enfant. Lui laisser le temps de manger seul même avec les doigts (lui donner quelques morceaux dans une autre assiette, lui proposer le pain.) Proposer une double cuillère selon le développement de l'enfant.

Après le repas, la professionnelle s'occupe de nettoyer les mains et le visage de chaque enfant en se mettant à sa hauteur, en le regardant, en verbalisant et en le faisant participer, puis elle l'accompagne au déshabillage (commencer à lui proposer de le faire seul).

Ne pas attendre forcément que tous les enfants aient fini pour sortir de table. Une professionnelle se détache pour accueillir les enfants au fur et à mesure.

Pour le groupe des grands : L'équipe veut mettre en avant l'importance de rendre l'enfant autonome, elle fait confiance à l'enfant et le responsabilise.

Afin de séparer le groupe faire trois tables. Le chariot est préparé à l'avance et mis au milieu ceci afin de permettre à la professionnelle de rester auprès des enfants (moment du repas plus calme, plus convivial, enfants plus posés et adultes plus disponibles). Chaque professionnelle s'occupe de son groupe (repas en décalé).

- Lavage des mains (suivant l'évolution de l'enfant il peut le faire seul ou avec l'aide de l'adulte)
- Les enfants mettent leur bavoir seul (bavoir à élastique)
- Commencer à ce que l'enfant se serve seul : d'abord les entrées, le pain, le fromage puis dans un second temps les plats chauds.
- A la fin du repas les enfants se lavent les mains et la bouche et vont mettre leur serviette et leur gant dans la pаниère

Au cours de l'année, possibilité de proposer aux enfants d'aider à mettre la table.

4 – La sieste

Le temps de sommeil est primordial pour le développement de l'enfant. Il est donc important de respecter son rythme et de repérer ses besoins (notamment les signes de fatigue).

- Repérer et respecter le rituel de chaque enfant : besoin de bouger, d'être bercé, d'un câlin...
- Favoriser un univers calme et rassurant
- Respecter le cycle du sommeil et favoriser les levers échelonnés

Chez les petits : Les enfants sont couchés en body dans des gigoteuses (plus de confort, sentiment de sécurité). Chaque enfant a son lit, mais suivant son rythme et ses besoins il peut être endormi en transat ou sur les tapis (possibilité d'emballoter l'enfant s'il en a besoin).

Pour une meilleure surveillance, une fiche de surveillance est mise en place ainsi qu'un baby phone dans le dortoir.

Chez les petits et les grands : Chaque enfant a son lit et sa place dans le dortoir (besoin de repères). Dans la mesure du possible il faut essayer d'être dans l'individualité. Possibilité de décaler l'endormissement, ne pas réveiller un enfant qui dort, ne pas le laisser trop longtemps dans le dortoir s'il ne veut plus dormir.

Les enfants peuvent être couchés en gigoteuse selon leurs habitudes et leurs besoins (pour le groupe des petits). Ils peuvent être couchés le matin suivant leur rythme. Une professionnelle est chargée de la surveillance du dortoir et reste auprès des enfants. Après 15h30, pour des raisons de sécurité il faut être vigilant et laisser ouverte la porte du dortoir.

En dehors de la sieste, il est important de proposer à l'enfant un espace où il peut se reposer et être au calme.

II – PLACE DU JEU A LA CRECHE

Il est essentiel que les professionnelles anticipent et mettent en œuvre ce qu'il faut pour que les enfants aient la possibilité de jouer seuls et avec les autres.

En lien avec la socialisation et l'autonomie de l'enfant, le jeu se révèle être essentiel pour son développement.

L'éveil par le jeu c'est l'ouverture de l'enfant sur le monde qui l'entoure : découverte de soi, des autres et de son environnement.

Le jeu est un besoin fondamental pour le développement physique et psychique de l'enfant. Il en a besoin pour se construire, expérimenter et développer ses compétences.

Par le jeu, l'enfant développe des compétences essentielles à son développement moteur, cognitif, social et émotionnel.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend parce qu'il joue » - Jean EPSTEIN

Favoriser la place du jeu implique une influence et une posture adaptée de la part des professionnelles.

Tout au long de la journée, les professionnelles doivent proposer des temps de jeu et des activités en fonction des capacités, des besoins et des envies de l'enfant.

A – L'importance de l'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace a un rôle essentiel dans le développement, le bien-être et la sécurité de l'enfant. Il se doit d'être pensé par l'équipe de manière à favoriser l'éveil et l'autonomie de l'enfant.

Aménager l'espace c'est mettre en place un environnement adapté aux besoins de l'enfant. C'est venir l'encourager dans ses progrès, ses découvertes, c'est favoriser sa créativité, son autonomie, et lui offrir de nouvelles expériences.

L'aménagement des espaces de jeu a un rôle important sur le comportement des enfants et des professionnelles qui les accompagnent. L'enfant doit se sentir en sécurité tant par l'atmosphère du lieu que par la posture et l'accompagnement de l'adulte.

Pour le groupe des bébés : l'espace doit être pensé régulièrement par rapport à l'âge et l'évolution des enfants (tapis, portiques pour les plus petits, espace motricité pour les rampants...)

Pour le groupe des petits et des grands : l'espace doit être pensé pour répondre aux besoins des enfants (aménagement de coins pour les jeux symboliques, coin calme....).

Les différents espaces (pièce de vie, dortoir...) sont investis de façon à permettre de séparer le plus possible de groupes.

B – Positionnement de l'adulte

Parallèlement à l'aménagement de l'espace, il est important que les professionnelles réfléchissent sur leur positionnement et leur posture dans l'espace de jeu des enfants.

Dans notre structure, nous avons choisi de réfléchir et de mettre en place l'image « du phare », c'est-à-dire une présence posée et attentive aux enfants pendant qu'ils jouent.

Il est donc important que les professionnelles se répartissent dans les différents espaces de jeux, ce qui va permettre à l'enfant de mieux investir les espaces et d'avoir un meilleur rapport avec le jeu et avec les autres (moins de conflit entre les enfants).

Quand un adulte se pose dans la salle de vie, il permet à l'enfant de jouer en toute sécurité affective et de façon autonome.

Sur le terrain il est donc important :

- Que les professionnelles ne se rassemblent pas entre elles
- Que l'adulte se pose avec les enfants
- De ne pas tourner le dos aux enfants
- Qu'une professionnelle reste auprès des enfants pendant que les autres gèrent le quotidien (accueil, change, etc...)

Les professionnelles doivent être attentives aux actions individuelles et aux interactions entre enfants qui donnent des indices pour faire progresser les actions éducatives.

Par l'observation les professionnelles peuvent repérer les besoins des enfants et ainsi trouver le bon positionnement dans le jeu avec eux :

- Laisser jouer : L'adulte est garant de la liberté de jouer. Il doit donner à l'enfant les moyens de jouer librement. Il accompagne l'enfant dans sa capacité à jouer. (l'adulte est présent mais n'intervient pas forcément)
- En grandissant l'enfant construit son sentiment de sécurité intérieure qui résulte de la balance attachement/exploration et qui se révèle dans sa capacité à jouer en s'éloignant d'une figure d'attachement.
- Faire jouer : Il s'agit d'éveiller l'intérêt de l'enfant et de susciter son envie d'agir sans pour autant attendre de résultat.

La professionnelle propose, met en place et accompagne l'enfant. Elle doit accepter les initiatives des enfants dans le jeu tout en mettant un cadre spatio-temporel.
- Jouer avec : C'est être en interaction verbale et non verbale avec l'enfant. L'adulte doit être disponible dans le jeu.

C – Le jeu libre

Le jeu libre est un jeu spontané sans contrainte, ni enjeux. L'enfant peut alors laisser libre cours à l'expression de ses besoins (par ses actes) et de ses envies (par ses choix) et ainsi laisser libre cours à son imagination.

C'est laisser l'enfant s'approprier le matériel mis à sa disposition, sans que l'adulte n'ait à intervenir dans ses choix. L'enfant explore son environnement et découvre de nouvelles activités. Lui proposer des temps de jeux libres, c'est lui donner la possibilité de prendre de temps de découvrir lui-même.

1 – Voici ce que le jeu libre nous permet de travailler avec l'enfant

Construction de la personnalité :

- Notion de plaisir
- Affirmation de son choix et sens de l'initiative
- Favoriser ses propres expériences et sa confiance en soi
- Développer sa créativité
- Apprentissage de ses limites et de ses capacités et évoluer à son rythme

Socialisation :

- Favoriser les interactions
- Apprentissage du partage ou de la coopération
- Respect de l'autre et gestion du conflit
- Respect des règles de vie en collectivité (sécurité et respect du matériel)
- Intégration et compréhension du quotidien (activité favorisant le mimétisme)

2 – Voici comment l'adulte devra trouver sa place, la conduite à tenir

- L'adulte doit encourager l'enfant dans ses choix, le rassurer
- Avoir une attitude positive et bienveillante : individualité de chacun
- Respecter le rythme de l'enfant et participer au jeu sans le mener
- Etre à proximité : à l'écoute et savoir s'effacer
- Garant du bon déroulement : intervention si le conflit ne se règle pas tout seul

3 – Voici les moyens mis en place pour y parvenir

- Meubles de jeux et jouets à la hauteur des enfants
- Diversité des jeux et jouets en quantités suffisantes
- Petites panières individuelles pour éviter les conflits
- Rangement au fur et à mesure par les enfants et/ou les adultes
- Aménagement des espaces pour s'installer et jouer

Chez les petits : Les enfants commencent à découvrir et à intégrer le jeu libre. Environ trois jeux différents sont mis à disposition (changement des jeux environ tous les mois pour permettre à l'enfant de le découvrir, de l'investir). Le coin « dînette » et le coin « poupées » sont toujours en libre accès.

Chez les grands : Les enfants ont pour la plupart intégré le fonctionnement du jeu libre. Il y a donc plus de jeux mis à leur disposition : environ cinq jeux différents en panières (il est important de mettre plusieurs panières du même jeu pour éviter les conflits et permettre les échanges entre enfants). Les jeux en panières sont également changés tous les mois. Des jeux sur table peuvent être sortis (comme les puzzles) mais ceux-ci restent à table. Les coins « dînette et poupées » sont toujours en libre accès.

D – Parallèlement au jeu libre nous favorisons les activités d'éveil en petits groupes

Nous devons respecter le rythme et les envies de chaque enfant, accepter son libre choix.

L'adulte est garant du bon déroulement du jeu. La professionnelle propose des jeux ou des activités adaptées à l'âge de l'enfant et à son développement psychomoteur.

L'enfant a le choix de faire ou de ne pas faire l'activité ou le jeu mis en place.

Pour les bébés : Les jeux sont mis à disposition sur les tapis suivant le développement de l'enfant, il est important de changer les jeux en fonction de l'évolution des besoins de l'enfant.

Pour les petits : L'objectif est de suggérer à l'enfant de nouvelles découvertes en lien avec son développement psychomoteur (pas d'attente de résultat, pas de production).

La professionnelle propose, accompagne l'enfant mais lui laisse le choix de participer ou non.

Il est important de proposer des activités adaptées à l'âge et au développement de l'enfant (manipulations, musique, etc...).

Pour les grands : Les activités et les jeux proposés évoluent en fonction des capacités et des besoins de l'enfant.

Il y a généralement deux activités proposées – Les enfants sont séparés par petits groupes et tournent sur les différentes activités.

Au niveau des activités manuelles, il faut faire attention à ne pas être trop dans la production et il n'est pas nécessaire que tous les enfants fassent la même chose.

Parallèlement au libre choix de l'enfant, il est important qu'un cadre soit instauré à l'enfant. L'enfant en a besoin pour bien grandir et lui apporte sécurité et repères et s'avère nécessaire pour sa construction et sa socialisation.

Pour l'enfant, mettre un cadre va lui permettre :

- D'intégrer ses propres limites corporelles
- Relier les événements, les expériences de son quotidien
- Orienter ses pulsions et ses émotions

L'équipe met en place des règles de vie : elles doivent être simples, stables et limitées en nombre. Elles doivent être également formulées par l'adulte de façon claire sans être dans un discours moralisateur.

Les limites données à l'enfant vont engendrer des frustrations et des oppositions. L'adulte doit donc accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions. Accompagner les limites données c'est aussi présenter des perspectives positives, faire valoir à l'enfant ce qui est permis de faire. Les professionnelles doivent donc être disponibles et à l'écoute.

Il est également important de donner aux enfants des repères spatio-temporels et de mettre en place des rituels. En effet, c'est la ritualisation, la constance et la place de l'adulte qui vont préparer l'enfant à l'intégration des règles sociales.

Ce cadre est fait de règles, d'interdits et de limites, il est indispensable que les professionnelles les définissent ensemble afin qu'il y ait une cohérence et une continuité éducative.

Il a donc été décidé en équipe :

- Les jeux sur table (puzzles, crayons, bouchons,...) restent à table
- Si l'enfant n'est pas capable de faire seul en motricité, l'adulte n'intervient pas
- Peu importe le sens dans lequel l'enfant fait du toboggan, l'important est qu'il y ait une surveillance permanente de l'adulte auprès des structures de jeux.
- Pas de camion ni autres jeux en motricité

=====